

PROGRAMA DISTRITAL DE JUSTICIA RESTAURATIVA PARA ADULTOS

Fase de egreso: Fortalecimiento y sostenimiento

Grupo de apoyo mutuo – GAM-

Diseñado por:
Oscar Matías

Nombre del encuentro	“Un barco a la deriva”
Intención del encuentro	Generar un espacio formativo y reflexivo en el que las personas ofensores puedan reconocer sus emociones, pensamientos, motivaciones y patrones internos, fortaleciendo la toma de perspectiva como base para asumir responsabilidad, comprender el impacto del daño causado y desarrollar formas de actuar más conscientes, respetuosas y cuidadosas en sus relaciones.
Rol a quien va dirigido	Ofensores/as
Habilidad socioemocional a fortalecer	Toma de perspectiva
Metáfora o símbolo generador	“El barco que se hunde”
Componente del Enfoque Restaurativo en el que profundiza	Proventivo- preventivo herramientas para el cuidado, sostenimiento y reconstrucción de las relaciones. Transformación del conflicto. Herramientas para la prevención.
Facilitadores	Facilitador/a Co-facilitador/a Relator/a
Lugar del encuentro	Santa Fé
Fecha	18 de junio 2026
Duración del encuentro	10:00 am- 12:00 pm
Preparación del lugar	Espacio dispuesto para aprendizaje experiencial
Recursos y materiales	Tapete Video Beam o TV PC Salida de Sonido Hojas blancas Marcadores, lápices

Papel Kraft
Fichas con las estaciones

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Pregunta orientadora

(Que se articule con la intención del encuentro y que evidencie el avance esperado)

Ritual de apertura

Acción	Actividad	Tiempo	Responsable
Fortalecimiento del vínculo	Principios, valores, acuerdos: Los participantes comenzarán recordando a los demás sus nombres y respondiendo la pregunta: ¿Cómo puede ser este GAM un espacio de cuidado para mí mismo/a y para los demás?	10 min	
	Expresión Este momento busca disponer a las y los participantes a la actividad, presentando el tema o eje central a trabajar y explorando ideas previas a partir de preguntas orientadoras o ejercicios reflexivos, que a su vez involucren el cuerpo y el movimiento. Se realizará un automasaje guiado(anexo1), cuidando que los ejercicios permitan confianza, comodidad y cuidado con los y las participantes. En este ejercicio de auto contacto se reconocerán, tensiones, incomodidades, y dolores físicos que con el ejercicio y la guía del facilitador buscan comenzar a hacer conexión con el mundo emocional. Se realizarán dos o tres de las siguientes preguntas (de acuerdo con la atmosfera del grupo) para que los participantes las respondan en ronda no secuencial: ¿Cómo nos sentimos? ¿Hay zonas de dolor muy intensas? ¿Conocía las zonas más dolorosas? ¿Cuáles son los puntos de tensión y cuáles los puntos de bienestar? ¿Hay alguna idea o situación que ocupe mi “mente” recientemente? ¿Qué emoción me acompaña en este momento? ¿en qué parte del cuerpo la siento? ¿Quiero darle sentido a esta actividad? ¿podría necesitarla?	15 min	
Despliegue			
Experimentación	Este momento promueve desde uno o varios ejercicios de experimentación, de manera individual o por grupos; la identificación - confrontación – corroboración del tema o eje central a trabajar, disponiendo a las y los participantes a la disociación cognitiva. A partir del texto audiovisual, los y las participantes reflexionan		

	sobre las siguientes preguntas en ronda secuencial: ¿Qué fue lo más significativo para ti de la historia de Francine? ¿Cuál es esa onza de chocolate que he entregado en un momento que no era apropiado? https://www.youtube.com/watch?v=Xg7iKaj9zMQ&t=4s	15 min	
Integración	Se plantea la siguiente historia a los y las participantes: El barco enfrenta una tormenta y se hunde. Tres náufragos llegan a una pequeña barca que solo soporta a dos personas. Si tres suben, la barca se hunde. Si uno se queda atrás, posiblemente no sobreviva. Cada uno tiene una historia, un pasado, un error cometido y también fortalezas, necesidades y miedos.” Luego, Cada participante debe responder por escrito en una hoja de papel: - ¿A quién dejarías fuera de la barca? - ¿Qué emociones influyen en tu decisión? - ¿Qué información sobre la historia humana de cada uno te hizo dudar? - ¿Qué prejuicios identificaste en ti? En plenaria y después del ejercicio personal, preguntar a los participantes: - ¿Quiénes suben a la barca y por qué? - ¿Qué elementos tuve en cuenta para tomar la decisión? El facilitador revela información adicional sobre cada personaje, oculto en las mismas fichas: - El “ofensor” en realidad ha mostrado más conductas cooperativas que los otros. - La “persona ejemplar” siente mucho miedo de que las otras personas lo vean vulnerable. - El “neutral” nunca fue realmente indiferente: actuó silenciosamente para proteger a otros, sin reconocimiento. Se preguntará a los participante si con esta información adicional, cambiarían su decisión y por qué.		
Ritual de cierre			
	Pregunta de cierre Este momento busca recoger las principales reflexiones a las que pudieron llegar las y los participantes, dando cuenta de un nuevo nivel de entendimiento o “lugar de enunciación” en ellos/as, invitando a la generación de un compromiso o tarea que permita proyectar un nuevo ciclo de aprendizaje. - ¿Qué emociones influyen en tu decisión? - ¿Qué información sobre la historia humana de cada uno te hizo		

Trascendencia	dudar? - ¿Qué prejuicios identificaste en ti?		
	Actividad, tarea o reto para realizar y llevar al próximo encuentro y/o a la atención individual. Traer para el siguiente encuentro una reflexión sobre el texto audiovisual: seguir la secuencia aprendida el día de hoy. Stanislav Petrov, un oficial soviético que, en 1983 en una base secreta soviética, vivió el momento más tenso de toda su vida. Una decisión suya cambió el destino del planeta. De haber actuado diferente, el mundo habría caído en una guerra nuclear... o, en el mejor de los casos, en una Tercera Guerra Mundial. https://www.youtube.com/watch?v=F_4mjcguODU		
	Herramienta para llevar Infografía toma de perspectiva		

Contextualización y abordaje conceptual: acuerdos de pensamiento para la facilitación del espacio.

Toma de perspectiva

Habilidades para comprender las emociones propias, los pensamientos y valores, y cómo estos influyen en el comportamiento en diferentes contextos. Esta área incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y las limitaciones con un sentido de confianza y un propósito muy fundamentado. Implica: - Identificar emociones propias - Demostrar honestidad e integridad - Tener mentalidad de crecimiento - Vincular emociones, valores y pensamientos - Examinar los prejuicios y los sesgos.

https://schoolguide.casel.org/content/uploads/sites/2/2025/04/BIENESTAR-EMOCIONAL_-Aprendizaje-socioemocional-a%CC%81mbito-educativo_Castellano.pdf